

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Закирова И.К.  
Протокол №\_1\_ от  
«\_27\_»\_августа\_2018\_г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по вР  
\_\_\_\_\_/Шайдулова Г.Р.  
Приказ №\_212\_ от  
«\_27\_»\_августа\_2018\_г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №34»  
\_\_\_\_\_/Насыбуллина Л.А.  
«\_31\_»\_августа\_2018\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»  
Московского района г.Казани  
наименование ОУ

Гатауллиной Алии Эсхатовны,

ФИО, категория

по курсу Волшебный мир книги для 1 В класса  
предмет, класс

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_1\_ от  
«\_28\_»\_августа\_2018\_г.

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Волшебный мир книг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «Школа № 34».

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации внеучебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Программа «Волшебный мир книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

### **Описание места курса «Волшебны мир книг» во внеурочной деятельности**

Программа предназначена для занятий с детьми 7-8 лет и направлена на:

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к чтению;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. - учащихся, нацеленных на обучение.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Количество занимающихся в группе – 15-25 человек.

Предусмотрено 32 часа – 1 час в неделю. Продолжительность занятий в 1 классе 35 минут.

#### **Формы организации занятий:**

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс (32 ч)

### **Тема 1:** Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

### **Тема 2:** Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### **Тема 3:** Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Тема 4:** Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**Тема 5:** По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Тема 6:** Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Тема 7:** Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Тема 8:** Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

#### **Тема 9:** Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Тема 10:** Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

#### **Тема 11:** Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».



Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлой», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

**Тема 12:** Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**  
**1 час в неделю, всего 32 часа**

№	Наименование раздела и тем	Часы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Планы е сроки прохождения	Фактически
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	По плану	
<b>Здравствуй, книга (2 ч)</b>							
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	3.09	
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Анализировать произведения	10.09	
<b>Книги о Родине и родной природе (2 ч)</b>							
3.	Книги о Родине и природе.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать особенности диалогической и монологической речи;	17.09	
4.	Н.Сладков «Золотой дождь»	1	Проверять	Формулировать	Характеризовать	24.09	

			информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	главную мысль рассказа:	ь качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду		
<b>Писатели детям (3 ч)</b>							
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Различать книги	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной	1.10	
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	8.10	
7.	Книги современных писателей о детях.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Различать виды текста, выбирать текст.	15.10	
<b>Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)</b>							
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Приводить примеры в качестве	Оценивать (сравнивать с эталоном)	Различать виды текста, выбирать текст,	22.10	

			доказательств а выдвигаемых положений;	результаты деятельности (чужой, своей);	соответствующ ий поставленной учебной		
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественно е слово	12.11	
10.	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1	Участвовать в первичном (ознакомител ьном) чтении.	Оценивать (сравнивать с эталонном) результаты деятельности (чужой, своей);	Использовать алгоритм самостоятельно й работы	19.11	
<b>По страницам книг В. Сутеева (3 ч)</b>							
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку	26.11	
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественно е слово	3.12	
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку	8.10	
<b>Сказки народов мира (3 ч)</b>							
14.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование	1	Определять	Выявлять	Моделировать		

	знакомых сказок.		жанр и тему	структурные части произведения	обложку	10.12	
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	Выявлять читательский опыт	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	17.12	
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1	Определять жанр и тему	Выявлять структурные части произведения	Моделировать обложку	24.12	
<b>Книги русских писателей-сказочников (3 ч)</b>							
17.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	<i>Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</i>	<i>Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</i>	14.01	
18.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Характеризовать образы героев и персонажей.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	21.01	
<b>Детские писатели (3 ч)</b>							
19.	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1	Формировать умение слушать и слышать художественн	Корректировать деятельность	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий	28.01	

			ое слово		поставленной учебной		
20.	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	4.02	
21.	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Различать особенности диалогической и монологической речи;	18.02	
<b>Сказки зарубежных писателей (3 ч)</b>							
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Определять жанр и тему	Читать, выполняя задания к тексту	Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной	25.02	
23.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)	4.03	
24.	В гостях у сказки.	1	Исследовать собственные	Оценивать (сравнивать с	Различать особенности	11.03	

			нестандартные способы решения	эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	диалогической и монологической речи;		
<b>Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)</b>							
<b>25.</b>	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	18.03	
<b>26.</b>	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	Приводить примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Различать особенности диалогической и монологической речи;	1.04	
<b>Дети — герои книг (3 ч)</b>							
<b>27.</b>	Дети — герои книг детских писателей.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перерабатывать	8.04	
<b>28.</b>	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определенному	15.04	

			справочную литературу;		классу (виду)		
29.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	Определять жанр и тему	Анализировать эмоциональные состояния	Составлять небольшие устные монологические высказывания	22.04	
<b>Книги о животных (3 ч)</b>							
30.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения	Корректировать деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	29.04	
31.	Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	<i>Выявлять структурные части произведения</i>	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)	13.05	
32.	Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».	1	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты	Анализировать эмоциональные состояния	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор	20,05	



**УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Учебно-дидактические материалы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска;</li> <li>- магнитная доска - экран;</li> <li>- оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером;</li> <li>- мультимедийный проектор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;</li> <li>- материалы: бумага (писчая).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.</li> <li>2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.</li> <li>3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»</li> <li>4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.</li> <li>5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980</li> <li>6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980</li> <li>7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006</li> <li>8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997</li> <li>9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007</li> <li>10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006</li> <li>11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006</li> </ol>

**Список литературы для 1 класса**

**Рассказы и сказки о природе**

Акимушкин И. «Природа- чудесница»  
Бианки В. «Латка», «Чей нос лучше», «Кто чем поёт», «Где раки зимуют»  
Пришвин М. «Берестяная трубочка»  
Чарушин Е. «Про Никитку»  
Шим Э. «Рассказы и сказки о природе»

**Сказки**

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик - семицветик»  
Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев»  
Родари Д. «Голубая Стрела»  
Сутеев В. «Сказки»  
Хитрук Ф. «Каникулы Бонифация»  
Хогарт Э. «Мафии и его весёлые друзья»  
Чуковский К. «Сказки»

**Рассказы**

Толстой Л. «Филипок», «Липунюшка», «Котёнок»  
Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй»  
Носов Н. «Заплатка», «Фантазёры», «Шурик у дедушки», «Бобик в гостях у Барбоса»  
Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить»  
Осеева В. «Волшебное слово»

**Стихи**

Аким Я., Барто А., Берестов В., Заходер Б., Маршак С, Михалков С, Сеф Р.

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

**Цель:** выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7.Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-мог/-не мог

